

Program profilaktyczno-wychowawczy

Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Dąbrowie

Rok szkolny 2017/2018

Opracowanie: Joanna Draber

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Program profilaktyczno-wychowawczy stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym poprzez szereg działań profilaktycznych kształtują zachowania uznane za pożądane, eliminując niewłaściwe. Celem programu profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani in-

nym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Szkoła wspomaga naturalny rozwój poprzez zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości oraz budowanie korzystnej relacji nauczyciel – uczeń.

Szkoła kształtuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane – kreowanie i wskazywanie odpowiednich wzorców, przekazywanie istotnych wartości kulturowych, wzmocnienie postaw prospołecznych takich jak: pomoc, dobroć, szacunek dla innych. Ważna jest także profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez odpowiednie diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające uporać się z realnym zagrożeniem, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania (zapobieganie aktom dyskryminacji). Szkoła ma na celu korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania. Korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność i massmedia.

Harmonijnie realizując funkcje i zadania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze dążymy do wprowadzenia naszych uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki, zapewniając przy tym atrakcyjne spędzanie czasu, rozrywkę, odpoczynek. Szkoła otacza swoich uczniów kompleksową pomocą psychologa, pedagoga i logopedy.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE, KTÓRE PRZEKAZUJE SZKOŁA:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,

- rzetelność i odpowiedzialność, sumienność
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im.Astrid Lindgren w Dąbrowie:

- jest odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki w szkole średniej,
- potrafi się skutecznie uczyć,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym,
- jest odpowiedzialny i zna swoje prawa i obowiązki,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- posiada poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,
- jest otwarty, kreatywny i komunikatywny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje,
- zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu,
- jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,
- dba o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne własne i innych,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,
- darzy szacunkiem symbole narodowe, zna historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,
- docenia wartość rodziny,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się rozumieć innych,
- zna swoje mocne i słabe strony.

Szczegółowe problemy, które występują w Naszej Szkole:

1. Przemoc psychiczna (wykluczenie, obgadywanie, wyśmiewanie, przezywanie)
2. Zachowania agresywne
3. Brak dyscypliny na lekcjach
4. Problemy emocjonalne (brak umiejętności interpersonalnych)
5. Problemy edukacyjne (brak umiejętności planowania i uczenia się)
6. Niska świadomość uczniów na temat uzależnień
7. Niedostateczna wiedza na tematy związane ze zdrowym trybem życia
8. Brak wiedzy na temat zagrożeń występujących w Internecie

W kręgu zainteresowań Profilaktyki Szkolnej realizowanej na poziomie Naszej Szkoły powinny znajdować się następujące obszary :

- **Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.**
- **Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.**
- **Zapobieganie Przemocy i agresywnym zachowaniom**
- **Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)**
- **Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny i alkoholu oraz innych nowych substancji uzależniających dla zdrowia fizycznego i wpływ środków uzależniających na relacje z innymi**
- **Edukacja ekologiczna**

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
Promocja zdrowego stylu życia					
I. Higiena osobista	Blok zajęć edukacyjnych „Dbamy o zdrowie i higienę osobistą. Działania higienistki szkolnej.	Wychowawca Higienistka szkolna	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dbą o zdrowe zęby.	Obserwacja	Wychowawca
II. Zdrowe odżywianie	Akcje promujące zdrowe odżywianie (np. Szkolny Dzień Zdrowej Żywności, lekcje tematyczne, spotkania z dietetykiem).	Nauczyciele przyrody, pedagog, zaproszeni goście	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.	Rozmowa, Obserwacja spożywanych posiłków i kupowanych w automacie.	Nauczyciel przyrody, Wychowawcy, świetlice, pedagog

III. Zdrowie fizyczne i psychiczne	Zajęcia wychowania fizycznego , pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Gimnastyka korekcyjna, Propagowanie turystyki pieszej.	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas	Zwiększenie oferty Sportowo - ruchowych zajęć pozalekcyjnych.	Analiza oferty sportowo –ruchowych zajęć pozalekcyjnych..	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, Wychowawcy klas.
IV .Profilaktyka uzależnień	Blok zajęć psychoedukacyjnych: - rozumiem swoje uczucia - radzę sobie z uczuciami - zajęcia dotyczące substancji uzależniających - zagrożenia płynące z Internetu i mass mediów - Filmy edukacyjne. - Spotkanie z psychologiem dla rodziców „Codziennie pomagam swojemu dziecku”	Wychowawca, nauczyciel religii Pedagog, psycholog Interwencyjnie. Psycholog, pedagog Zaproszeni trenerzy Psycholog, szkolny. Realizatorzy spektaklu.	Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować. Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów. Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów bajek, filmów. Podejmuje właściwe wybory w różnych omawianych sytuacjach Uczeń doświadcza	Rundy informacji zwrotnych od dzieci. Obserwacja zachowań dzieci. Współdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów. Rodzice współpracują ze szkołą z celu wyeliminowania	Wychowawcy psycholog, pedagog

			aktywnej uwagi rodziców.	sytuacjach problemowych.	
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią					
I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych	<p>Podnoszenie standardów Związanych z bezpieczną Szkołą /organizacja Pracy szkoły –dyżury Nauczycieli, video - monitoring Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole /w tym regulaminami pracowni i wybieżek./ Zajęcia na temat : Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie Udział w programach O bezpieczeństwie. Podstawowa wiedza na temat zagrożeń płyną-</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i Nauczyciele Przedmiotowi</p> <p>Pedagog szkolny, Psycholog. Współpraca ze Strażą Miejską Policją, strażą pożarną, lekarzem/ratownikiem medycznym.</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole Bezpieczni.</p> <p>Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole.</p> <p>Uczniowie wiedzą jak zachować się podczas ewakuacji szkoły. Nie wpadają w panikę, potrafią sobie pomóc i odnaleźć się w trudnej sytuacji.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja</p> <p>Zbieranie informacji od uczniów</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>

	<p>cych z nowych Mediów. Przeprowadzenie ewakuacji szkoły (raz na dwa lata, zawiadomienie straż gminna; ewakuacja przeprowadzona po zajęciach ze strażakiem). Objęcie programem Bezpieczny Puchatek klasy 1 – pogadanki tematyczne na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>				
--	---	--	--	--	--

Wspieranie dziecka w procesie edukacyjnym i socjalizacji

<p>I. Działania wyrównujące szanse edukacyjne</p>	<p>Kierowanie dzieci celem zdiagnozowania w Poradni Psychologicznej Tworzenie według potrzeb klas integracyjnych (lub działania mające podobne oddziaływanie, np. nauczyciel wspomagający dla uczniów) Praca dydaktyczno-wychowawcza z dzieckiem w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniem poradni. Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotowi, Psycholog, Pedagog, Logopeda, Nauczyciele wspomagający. Powołanie stałego zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele wspomagający).</p>	<p>Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy psychologiczno-pedagogicznej Uczeń ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu otrzymuje pomoc</p>	<p>Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb ucznia Ewaluacja założeń Dokonanych planach IPET</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Psycholog, pedagog, nauczyciele wspomagający Członkowie Zespołów</p>
--	--	---	--	--	---

II. Działania wyrównujące szansy społeczne (socjalizacja)	Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole. Kierowanie dzieci do OPS. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Logopeda, Rada Rodziców	Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji szkolnej. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.	Obserwacja.	Dyrektor Wychowawcy Psycholog, pedagog, logopeda
<h2>Patriotyzm</h2>					
I. Młody patriota	Dzień flagi (maj każdego roku szkolnego) w szkole dla uczniów wszystkich klas I-VII, Dziecko poznaje hymn państwowy, znaczenie hymnu, barwy flagi, godło, symbole narodowe. Dziecko wie, kiedy i z jakiej okazji wywiesza się flagi państwowe. Wie kiedy jest dzień flagi.	Pedagog, Wychowawcy klas,	W dziecku kształtowane są postawy patriotyczne, znajomość narodowych symboli i wartości. Rodzice wiedzą, że szkoła kształtuje postawy pro-patriotyczne.	Ankiety, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja	Wychowawcy, Pedagog

	<p>Stworzenie gazetki poświęconej patriotyzmowi (na 11 XI) oraz symbolom narodowym (na początek maja). Święto drzewa-sadzenie dębu. Akcja zapal znicz. Katyń – apel z okazji rocznicy tragedii.</p>				
Integracja zespołu klasowego					
I.Organizacja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego; - przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń; - rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek. 	wychowawcy klas	Dziecko wie w jaki sposób należy się komunikować z innymi, jakie zasady panują w klasie i w jaki sposób należy się zachowywać w stosunku do koleżanek i kolegów	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek i wyjść w zależności od potrzeb; - uroczystości klasowe i szkolne; - organizacja dyżurów klasowych; - wybory do samorządu klasowego; - opracowanie regulaminu klasowego i kontraktu 	Wychowawcy klas
II Troska o estetykę klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy 	Wychowawcy klas, pracownicy szkoły	Dziecko rozumie jak ważne jest poszanowanie wspólnego dobra i mienia szkoły. Dbą o ład w najbliższym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> - przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu; - przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach; - prezentowanie prac plastycznych uczniów; 	Wychowawcy klas, pracownicy szkoły

				- pogadanki;	
III Funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności słuchania - rozwijanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego) - dbałość o kulturę słowa - kształtowanie umiejętności prowadzenia negocjacji/dyskusji - wpajanie postaw altruistycznych, integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej - uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji 	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Uczeń wie, jak skutecznie komunikować się z innymi uczniami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> - integracja grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność - umożliwienie uczniom wejścia w różne role - organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - określanie charakteru zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie - troska o wystrój przydzielonych zespołowi pomieszczeń - inicjowanie działań na rzecz szkoły - omawianie problemów pojawiających się w grupie poprzez stosowanie aktywnych metod 	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
IV Uczeń i jego funkcjonowanie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie tradycji i więzi rodzinnych - kształtowanie umiejętności i obserwacji i oceny zjawisk 	Wychowawcy klas	Dziecko wie, jak ważna jest rola rodziny w prawidłowym kształtowaniu postaw. Dziecko wraz z rodzicami włącza się w pracę	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie prac plastycznych i literackich wokół tematu rodziny, drzewa genealogiczne rodów - praca wychowawcza w oparciu o analizę 	Wychowawcy klas, aktywny udział rodziców

	<p>interpersonalnych w rodzinie - współpraca z rodzicami w tworzeniu prawidłowych relacji między dzieckiem a światem dorosłych pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne i w odnajdywaniu swego miejsca w rodzinie</p>		<p>szkoły.</p>	<p>tekstów oraz przykładów literackich - różne formy kontaktów między nauczycielami a domem rodzinnym, np. spotkania grupowe i indywidualne, korespondencja, rozmowy telefoniczne - organizacja imprez: - <i>Dzień Babci,</i> - <i>Dzień Dziadka,</i> - <i>Dzień Matki,</i> - <i>Dzień Ojca,</i> - imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</p>	
--	--	--	----------------	---	--

Zadanie	Sposoby realizacji	Czas realizacji, osoby odpowiedzialne
Profilaktyka i niwelowanie zachowań agresywnych	1) Stały monitoring zachowań uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych. 2) Integracja zespołów klasowych (wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe, działania na rzecz szkoły itp.). 3) Rozwijanie postaw asertywnych w wyrażaniu uczuć i emocji (warsztaty, pogadanki, spotkania pedagogiem). 4) Uważliwanie na uczniów młodszych, słabszych, innych, poprzez budowanie postaw otwartości i empatii, zachęcanie do wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. 5) Ukazywanie ważnych wartości w życiu człowieka. 6) Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym. 7) Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami i rodzicami. 8) Spotkania przedstawicieli policji z uczniami w czasie lekcji wychowawczych. 9) Doskonalenie nauczycieli w zakresie zapobiegania przemocy i agresji, gromadzenie odpowiednich materiałów, udział w szkoleniach, korzystanie z czasopism i stron internetowych. 10) Działania interwencyjne w sytuacji zachowań agresywnych zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami. 11)Przeprowadzanie ankiet na temat agresji w szkole w ramach projektu „Chronimy dzieci”.	Cały rok szkolny, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy w świetlicy, Zaproszeni goście – policjant, strażnik miejski
Ochrona przed	1) Omawianie sposobu korzystania z Internetu na lekcjach informatyki.	Cały rok szkolny, Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas,

<p>negatywnym oddziaływaniem mediów</p>	<p>2) Realizacja różnych programów profilaktycznych typu „Bezpieczny Internet”.</p> <p>3) Uświadamianie rodziców co do zagrożeń medialnych i wskazywanie sposobów kontroli dzieci.</p> <p>4) Monitorowanie pracy samodzielnej uczniów w pracowni komputerowej.</p> <p>5) Propagowanie korzystania przez dzieci i młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych, audycji radiowych, stron internetowych.</p> <p>6) Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnego wpływu brutalnych gier komputerowych.</p> <p>7) Ukazywanie pozytywnej strony korzystania z tychże środków przekazu.</p> <p>8) Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>pedagog, psycholog</p>
<p>Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych</p>	<p>1) Realizacja zagadnień profilaktycznych na lekcjach wychowawczych, na różnych przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2) Wdrażanie różnych programów z zakresu profilaktyki (nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej), realizowanych przez pedagoga szkolnego,.</p> <p>3) Współpraca ze specjalistami, terapeutami, zapraszanie na pogadanki i zajęcia warsztatowe.</p> <p>4) Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>5) Włączanie się w akcje edukacyjne organizowane przez różne organizacje oraz wykonywanie materiałów przygotowanych przez ośrodki wsparcia.</p> <p>6) Szkolenie Rady Pedagogicznej (jak rozpoznać działanie środków psychotropowych, jak reagować, szkolenie</p>	<p>Cały rok szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, np. lekarz, pielęgniarka, policjant</p>

	<p>dotyczące rozporządzenia/ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi)</p> <p>7) Udział w projekcie „Znajdź właściwe rozwiązanie” organizowanego przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną.</p>	
<p>Pomoc w pokonywaniu trudności dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem psychicznym</p>	<p>1) Treści realizowane na lekcjach religii i wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>2) Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>3) Konsultacje z pedagogiem szkolnym, realizowanie programów uświadamiających sposoby wyrażania siebie, budujących poczucie własnej wartości.</p> <p>4) Poznawanie prawidłowości zmian emocjonalnych i behawioralnych związanych z dojrzewaniem (m.in. na lekcjach przyrody).</p> <p>5) Wdrażanie różnych programów rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne.</p> <p>6) Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: aktywnego słuchania i wyrażania siebie.</p> <p>7) Kształtowanie określonych postaw akceptowanych społecznie.</p>	<p>Cały rok szkolny, nauczyciel religii, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody</p>
<p>Edukacja ekologiczna</p>	<p>1) Czynny udział w akcjach ogólnokrajowych i lokalnych typu „Sprzątanie Świata”, porządkowanie terenów w okolicy szkoły.</p> <p>2) Podnoszenie wiedzy i świadomości na temat zbiórki i przetwarzania surowców wtórnych (recykling).</p> <p>3) Organizowanie konkursów i działań ekologicznych.</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciel przyrody</p>
<p>Wspieranie rozwoju moralnego, społecznego i kulturalnego uczniów</p>	<p>1) Udział w lokalnych uroczystościach kulturalnych oraz patriotycznych.</p> <p>2) Organizowanie różnego rodzaju przedsięwzięć artystycznych, związanych z ważnymi datami narodowymi, środowiska lokalnego i szkolonego.</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, pedagog, psycholog</p>

	<p>3) Celebrowanie ważnych uroczystości religijnych.</p> <p>4) Podejmowanie z uczniami dyskusji na istotne tematy etyczne i społeczne.</p> <p>5) Wzbogacanie systemu wartości uczniów o wartości wyższe, zachęcanie do aktywności na rzecz społeczności, budowanie poczucia solidarności społecznej z innymi.</p>	
<p>Umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p>	<p>1) Praca z negatywnymi emocjami (złość, smutek, lęk).</p> <p>2) Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej.</p> <p>3) Kształtowanie empatii.</p> <p>4) Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>5) Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców.</p> <p>6) Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji.</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1) Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, udział w lokalnych konkursach, zawodach sportowych, Dzień Sportu.</p> <p>2) Organizowanie rajdów, wycieczek, wspólnych imprez pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>3) Korzystanie z propozycji lokalnych ośrodków kulturalnych i sportowych.</p> <p>4) Wskazywanie zachowań służących zdrowiu (np. właściwe odżywianie) na lekcjach wychowawczych i przyrody.</p> <p>5) Organizowanie pogadanek i działań prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>6) Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - aktywności ruchowe (rower, basen, spacer, wycieczki).</p> <p>7) Dostarczanie informacji na temat szkodliwo-</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna</p>

	<p>ści picia alkoholu, palenia papierosów i stosowania substancji psychoaktywnych, wskazywanie możliwości unikania ich i wartości życia bez tych używek.</p> <p>8) Dbanie o prawidłową postawę podczas lekcji oraz o higienę uczenia się.</p> <p>9) Udział w projekcie „Zdrowie na widelcu”</p> <p>10) Udział w projekcie „Szkoła Promująca Zdrowie”</p>	
<p>Wspieranie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>1) Współpraca z rodzicami w zakresie kierowania uczniów na badania do poradni.</p> <p>2) Kierowanie uczniów na zespoły wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne, organizowane w szkole.</p> <p>3) Udział w zajęciach profilaktycznych, wyrównawczych, działań zalecanych przez PPP</p> <p>4) Kierowanie dzieci celem zdiagnozowania w Poradni Psychologicznej</p> <p>5) Tworzenie według potrzeb klas integracyjnych (lub działania mające podobne oddziaływanie, np. nauczyciel wspomagający dla uczniów)</p> <p>6) Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.</p> <p>7) Kierowanie dzieci do OPS.</p> <p>8) W skrajnych przypadkach kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego i Sądu dla Nieletnich.</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor, pedagog, psycholog</p>

Plan i harmonogram zadań realizowanych przez Dyrektora placówki, wychowawców, pedagoga, psychologa, pracowników szkoły oraz pracowników niepedagogicznych wynika z organizacji roku szkolnego oraz bieżących potrzeb uczniów. Ważne jest uwzględnienie świąt i dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do pory roku i akademii szkolnych. Istotne w planie jest reagowanie na sytuacje konfliktowe, zagrażające.

Program skupia się na działaniach wychowawczych, czyli integracji klasy, integracji z rodzicami uczniów, trosce o bezpieczeństwo w szkole i poza nią, promocji zdrowego stylu życia poprzez odpowiednie programy, w których szkoła uczestniczy, wsparciu dziecka w rozwoju emocjonalnym i dobrym przygotowaniu do nauki w szkole. Nacisk kładzie się także na pojęcie patriotyzmu i kształtowanie postaw patriotycznych. Profilaktyka skupia się na niwelowaniu zachowań niepożądanych, pokonywaniu trudności związanych z rozwojem psychicznym, ochrony przed negatywnym wpływem mediów.

Ewaluacja

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego przeprowadza pedagog Szkoły Podstawowej wraz z powołanym do tego zespołem przez dyrektora szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych. Ankiety przeprowadza się wśród uczniów i rodziców.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Radzie Rodziców.
5. W przypadku wprowadzenia zmian do Szkolnego Programu Wychowawczego istnieje możliwość wydłużenia czasu jego realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców. Decyzję zatwierdza Rada Pedagogiczna.