

# **Program profilaktyczno-wychowawczy**

Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Dąbrowie

Rok szkolny 2018/2019

## **Podstawa prawna:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, (Dz.U. z 2017r. poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2017r. poz.1512)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie typów szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego

*Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.*

Program profilaktyczno-wychowawczy stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym poprzez szereg działań profilaktycznych kształtują zachowania uznane za pożądane, eliminując niewłaściwe. Celem programu profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Szkoła wspomaga naturalny rozwój poprzez zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości oraz budowanie korzystnej relacji nauczyciel – uczeń.

Szkoła kształtuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane – kreowanie i wskazywanie odpowiednich wzorców, przekazywanie istotnych wartości kulturowych, wzmacnianie postaw prospołecznych takich jak: pomoc, dobroć, szacunek dla innych. Ważna jest także profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez odpowiednie diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające uporać się z realnym zagrożeniem, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania (zapobieganie aktom dyskryminacji). Szkoła ma na celu korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku

wcześniejszego wychowania oraz korygowanie negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność i massmedia.

Harmonijnie realizując funkcje i zadania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze dążymy do wprowadzenia naszych uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki, zapewniając przy tym atrakcyjne spędzanie czasu, rozrywkę, odpoczynek. Szkoła otacza swoich uczniów kompleksową pomocą psychologa, pedagoga, logopedy, terapeuty pedagogicznego, doradcy zawodowego.

### **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE, KTÓRE PRZEKAZUJE SZKOŁA:**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczyzej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność, sumienność
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka

Szkoła kształtuje kompetencje kluczowe:

#### **Kompetencje kluczowe**

1. Porozumiewanie się w **języku** ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
7. Inicjatywność i **przedsiębiorczość**
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

## **MODEL ABSOLWENTA**

### **Absolwent Szkoły Podstawowej im.Astrid Lindgren w Dąbrowie:**

- jest odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki w szkole średniej,
- potrafi się skutecznie uczyć,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym,
- jest odpowiedzialny i zna swoje prawa i obowiązki,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- posiada poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,
- jest otwarty, kreatywny i komunikatywny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje,
- zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu,
- jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,
- dba o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne własne i innych,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,
- darzy szacunkiem symbole narodowe, zna historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,
- docenia wartość rodziny,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się rozumieć innych,
- zna swoje mocne i słabe strony.

### **Szczegółowe problemy, które występują w Naszej Szkole:**

1. Przemoc psychiczna (wykluczenie, obgadywanie, wyśmiewanie, przezywanie)
2. Zachowania agresywne
3. Brak dyscypliny na lekcjach
4. Problemy emocjonalne (brak umiejętności interpersonalnych)
5. Problemy edukacyjne ( brak umiejętności planowania i uczenia się)
6. Niska świadomość uczniów na temat uzależnień
7. Niedostateczna wiedza na tematy związane ze zdrowym trybem życia
8. Brak wiedzy na temat zagrożeń występujących w Internecie

### **W kręgu zainteresowań Profilaktyki Szkolnej realizowanej na poziomie Naszej Szkoły powinny znajdować się następujące obszary :**

- **Promowanie zdrowego stylu życia, zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej.**
- **Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.**
- **Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom**
- **Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)**
- **Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny i alkoholu oraz innych nowych substancji uzależniających dla zdrowia fizycznego i wpływ środków uzależniających na relacje z innymi**
- **Edukacja ekologiczna**

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
<b>Promocja zdrowego stylu życia</b>					
<b>I. Higiena osobista</b>	Blok zajęć edukacyjnych „Dbamy o zdrowie i higienę osobistą. Działania higienistki szkolnej.	Wychowawca Pielęgniarka szkolna	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dbą o zdrowe zęby.	Obserwacja	Wychowawca
<b>II. Zdrowe odżywianie</b>	Akcje promujące zdrowe odżywianie (np. Szkolny Dzień Zdrowej Żywności, lekcje tematyczne, spotkania z dietetykiem).	Nauczyciele przyrody, pedagog, zaproszeni goście	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.	Rozmowa, Obserwacja spożywanych posiłków i kupowanych w automacie.	Nauczyciel przyrody, Wychowawcy, świetlicy, pedagog

<b>III. Zdrowie fizyczne i psychiczne</b>	Zajęcia wychowania fizycznego , pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Gimnastyka korekcyjna, Propagowanie turystyki pieszej.	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas	Zwiększenie oferty Sportowo - ruchowych zajęć pozalekcyjnych.	Analiza oferty sportowo –ruchowych zajęć pozalekcyjnych..	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, Wychowawcy klas.
<b>IV .Profilaktyka uzależnień</b>	Blokady zajęć psycho- edukacyjnych: - rozumieniem swoje uczucia - radzę sobie z uczuciami - zajęcia dotyczące substancji uzależniających - zagrożenia płynące z Internetu i mass mediów - Filmy edukacyjne. - Spotkanie z psychologiem dla rodziców	Wychowawca, nauczyciel religii  Pedagog, psycholog Interwencyjnie.  Psycholog, pedagog Zaproszeni trenerzy  Psycholog, szkolny.	Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować.  Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów. Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów bajek, filmów. Podejmuje właściwe wybory w różnych	Rundy informacji zwrotnych od dzieci. Obserwacja zachowań dzieci.  Współdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów.	Wychowawcy psycholog, pedagog



			omawianych sytuacjach  Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.	Rodzice współpracują ze szkołą z celu wyeliminowania sytuacjach problemowych.	
<b>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</b>					
<b>I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych</b>	Podnoszenie standardów Związanych z bezpieczną Szkołą /organizacja Pracy szkoły –dyżury Nauczycieli, video - monitoring Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole /w tym regulaminami pracowni i wycieczek./ Zajęcia na temat : Bezpieczne wakacje,	Dyrektor, Nauczyciele  Wychowawcy i Nauczyciele Przedmiotowi  Pedagog szkolny, Psycholog. Współpraca ze Strażą Miejską Policją, strażą	Uczniowie czują się w szkole Bezpieczni.  Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole.  Uczniowie wiedzą jak zachować się podczas ewakuacji szkoły. Nie wpadają w panikę, potrafią sobie pomóc i	Rozmowa, obserwacja  Zbieranie informacji od uczniów	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog  Wychowawcy

	<p>Bezpieczne ferie          Udział w programach          O bezpieczeństwie.          Podstawowa wiedza na          temat zagrożeń          płynących z nowych          Mediów.          Przeprowadzenie          ewakuacji szkoły (raz          na          dwa lata,          zawiadomienie          straż gminna;          ewakuacja          przeprowadzona po          zajęciach ze          strażakiem).          Objęcie programem          Bezpieczny Puchatek          klasy 1 – pogadanki          tematyczne na temat          bezpieczeństwa w          szkole i w domu.          Dzień Bezpiecznego          Internetu.</p>	<p>pożarną,          lekarzem/ratownikiem          medycznym.</p>	<p>odnaleźć się w          trudnej sytuacji.</p>		

## Wspieranie dziecka w procesie edukacyjnym i socjalizacji

<b>I. Działania wyrównujące szanse edukacyjne</b>	Kierowanie dzieci celem zdiagnozowania w Poradni Psychologicznej Tworzenie według potrzeb klas integracyjnych (lub działania mające podobne oddziaływanie, np. nauczyciel wspomagający dla uczniów) Praca dydaktyczno-wychowawcza z dzieckiem w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniem poradni. Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Dyrektor Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotowi, Psycholog, Pedagog, Logopeda, Nauczyciele wspomagający.  Powołanie stałego zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele wspomagający).	Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy psychologiczno-pedagogicznej  Uczeń ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu otrzymuje pomoc	Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb ucznia  Ewaluacja założeń Dokonanych planach IPET	Dyrektor Wychowawcy Psycholog, pedagog, nauczyciele wspomagający  Członkowie Zespołów
<b>II. Działania wyrównujące szanse społeczne (socjalizacja)</b>	Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole. Kierowanie dzieci do	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,	Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji szkolnej.	Obserwacja.	Dyrektor Wychowawcy Psycholog, pedagog,

	<p>OPS. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny.</p>	<p>Logopeda, Rada Rodziców</p>	<p>Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>		<p>logopeda</p>
<h2>Patriotyzm</h2>					
<p><b>I. Młody patriota</b></p>	<p>Dzień flagi (maj każdego roku szkolnego) w szkole dla uczniów wszystkich klas I-VIII, Dziecko poznaje hymn państwowy, znaczenie hymnu, barwy flagi, godło, symbole narodowe. Dziecko wie, kiedy i z jakiej okazji wywiesza się flagi państwowe. Wie kiedy jest dzień flagi.</p>	<p>Pedagog, Wychowawcy klas,</p>	<p>W dziecku kształtowane są postawy patriotyczne, znajomość narodowych symboli i wartości.  Rodzice wiedzą, że szkoła kształtuje postawy pro-patriotyczne.</p>	<p>Ankiety, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p>

	<p>Stworzenie gazetki poświęconej patriotyzmowi (na 11 XI) oraz symbolom narodowym (na początek maja).  Święto drzewa-sadzenie dębu.  Akcja zapal znicz.  Katyń – apel z okazji rocznicy tragedii.  Programy związane z obchodami 100 lecia odzyskania niepodległości.  Turniej historyczny „Jeden z dziesięciu”,  „Dzień Niepodległości”,  Konkurs muzyczny – utwory patriotyczne</p>	<p>Według planu uroczystości w roku szkolnym 2018/2019</p>			
<b>Integracja zespołu klasowego</b>					
<b>I.Organizacja zespołu klasowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołu klasowego;</li> <li>- przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń;</li> <li>- rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek.</li> </ul>	wychowawcy klas	Dziecko wie w jaki sposób należy się komunikować z innymi, jakie zasady panują w klasie i w jaki sposób należy się zachowywać w stosunku do koleżanek i kolegów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wycieczek i wyjść w zależności od potrzeb;</li> <li>- uroczystości klasowe i szkolne;</li> <li>- organizacja dyżurów klasowych;</li> <li>- wybory do samorządu klasowego;</li> <li>- opracowanie</li> </ul>	Wychowawcy klas

				regulaminu klasowego i kontraktu	
<b>II Troska o estetykę klasy i szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra;</li> <li>- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy</li> </ul>	Wychowawcy klas, pracownicy szkoły	Dziecko rozumie jak ważne jest poszanowanie wspólnego dobra i mienia szkoły. Dbą o ład w najbliższym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu;</li> <li>- przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach;</li> <li>- prezentowanie prac plastycznych uczniów;</li> <li>- pogadanki;</li> </ul>	Wychowawcy klas, pracownicy szkoły
<b>III Funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności słuchania</li> <li>- rozwijanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego)</li> <li>- dbałość o kulturę słowa</li> <li>- kształtowanie umiejętności prowadzenia negocjacji/dyskusji</li> <li>- wpajanie postaw altruistycznych, integrowanie zespołu klasowego i</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Uczeń wie, jak skutecznie komunikować się z innymi uczniami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność</li> <li>- umożliwienie uczniom wejścia w różne role</li> <li>- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów</li> <li>- określanie charakteru zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie</li> <li>- troska o wystrój</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

	<p>społeczności szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji</li> </ul>			<p>przydzielonych zespołowi pomieszczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjowanie działań na rzecz szkoły</li> <li>- omawianie problemów pojawiających się w grupie poprzez stosowanie aktywnych metod</li> </ul>	
<p><b>IV Uczeń i jego funkcjonowanie w rodzinie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie tradycji i więzi rodzinnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności i obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych w rodzinie</li> <li>- współpraca z rodzicami w tworzeniu prawidłowych relacji między dzieckiem a światem dorosłych</li> <li>- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne i w odnajdywaniu swego miejsca w rodzinie</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Dziecko wie, jak ważna jest rola rodzina w prawidłowym kształtowaniu postaw. Dziecko wraz z rodzicami włącza się w pracę szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie prac plastycznych i literackich wokół tematu rodziny, drzewa genealogiczne rodów</li> <li>- praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów oraz przykładów literackich</li> <li>- różne formy kontaktów między nauczycielami a domem rodzinnym, np. spotkania grupowe i indywidualne, korespondencja, rozmowy telefoniczne</li> <li>- organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Babci,</li> <li>- Dzień Dziadka,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, aktywny udział rodziców</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Matki,</li> <li>- Dzień Ojca,</li> <li>- imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

Zadanie	Sposoby realizacji	Czas realizacji, osoby odpowiedzialne
<p><b>Profilaktyka i niwelowanie zachowań agresywnych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stały monitoring zachowań uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych.</li> <li>2) Integracja zespołów klasowych (wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe, działania na rzecz szkoły itp.).</li> <li>3) Rozwijanie postaw asertywnych w wyrażaniu uczuć i emocji (warsztaty, pogadanki, spotkania z pedagogiem).</li> <li>4) Uwrażliwianie na uczniów młodszych, słabszych, innych, poprzez budowanie postaw otwartości i empatii, zachęcanie do wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.</li> <li>5) Ukazywanie ważnych wartości w życiu człowieka.</li> <li>6) Współpraca wychowawców z pedagogiem i</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny,  Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy w świetlicy,  Zaproszeni goście – policjant, strażnik miejski</p>



	<p>psychologiem szkolnym</p> <p>7) Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami i rodzicami.</p> <p>8) Spotkania przedstawicieli policji z uczniami w czasie lekcji wychowawczych.</p> <p>9) Doskonalenie nauczycieli w zakresie zapobiegania przemocy i agresji, gromadzenie odpowiednich materiałów, udział w szkoleniach, korzystanie z czasopism i stron internetowych.</p> <p>10) Działania interwencyjne w sytuacji zachowań agresywnych zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami.</p>	
<p><b>Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem mediów</b></p>	<p>1) Omawianie sposobu korzystania z Internetu na lekcjach informatyki.</p> <p>2) Realizacja różnych programów profilaktycznych typu „Bezpieczny Internet”.</p> <p>3) Uświadamianie rodziców co do zagrożeń medialnych i wskazywanie sposobów kontroli dzieci.</p> <p>4) Monitorowanie pracy samodzielnej uczniów w pracowni komputerowej.</p> <p>5) Propagowanie korzystania przez dzieci i młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych, audycji radiowych, stron internetowych.</p> <p>6) Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnego wpływu brutalnych gier komputerowych.</p> <p>7) Ukazywanie pozytywnej strony korzystania z tychże środków przekazu.</p>	<p>Cały rok szkolny, Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>

	8) Dzień Bezpiecznego Internetu.	
<b>Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych</b>	<p>1) Realizacja zagadnień profilaktycznych na lekcjach wychowawczych, na różnych przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2) Wdrażanie różnych programów z zakresu profilaktyki (nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej), realizowanych przez pedagoga szkolnego,.</p> <p>3) Współpraca ze specjalistami, terapeutami, zapraszanie na pogadanki i zajęcia warsztatowe.</p> <p>4) Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>5) Włączanie się w akcje edukacyjne organizowane przez różne organizacje oraz wykorzystywanie materiałów przygotowanych przez ośrodki wsparcia.</p> <p>6) Szkolenie Rady Pedagogicznej (według potrzeb)</p> <p>7) Udział w projekcie „Znajdź właściwe rozwiązanie” organizowanego przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną.</p>	Cały rok szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, np. lekarz, pielęgniarka, policjant
<b>Pomoc w pokonywaniu trudności dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem psychicznym</b>	<p>1) Treści realizowane na lekcjach religii i wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>2) Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>3) Konsultacje z pedagogiem szkolnym, realizowanie programów uświadamiających sposoby wyrażania siebie, budujących poczucie własnej wartości.</p> <p>4) Poznawanie prawidłowości zmian emocjonalnych i behawioralnych związanych</p>	Cały rok szkolny, nauczyciel religii, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody

	<p>z dojrzewaniem (m.in. na lekcjach przyrody).</p> <p>5) Wdrażanie różnych programów rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne.</p> <p>6) Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: aktywnego słuchania i wyrażania siebie.</p> <p>7) Kształtowanie określonych postaw akceptowanych społecznie.</p>	
<b>Edukacja ekologiczna</b>	<p>1) Czynny udział w akcjach ogólnokrajowych i lokalnych typu „Sprzątanie Świata”, porządkowanie terenów w okolicy szkoły.</p> <p>2) Podnoszenie wiedzy i świadomości na temat zbiórki i przetwarzania surowców wtórnych (recykling).</p> <p>3) Organizowanie konkursów i działań ekologicznych.</p>	Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciel przyrody
<b>Wspieranie rozwoju moralnego, społecznego i kulturalnego uczniów</b>	<p>1) Udział w lokalnych uroczystościach kulturalnych oraz patriotycznych.</p> <p>2) Organizowanie różnego rodzaju przedsięwzięć artystycznych, związanych z ważnymi datami narodowymi, środowiska lokalnego i szkolonego.</p> <p>3) Celebrowanie ważnych uroczystości religijnych.</p> <p>4) Podejmowanie z uczniami dyskusji na istotne tematy etyczne i społeczne.</p> <p>5) Wzbogacanie systemu wartości uczniów o wartości wyższe, zachęcanie do aktywności na rzecz społeczności, budowanie poczucia solidarności społecznej z innymi.</p>	Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, pedagog, psycholog
<b>Umiejętności radzenia sobie z</b>	<p>1) Praca z negatywnymi emocjami (złość</p>	Cały rok szkolny, wychowawcy, pedagog,

<p><b>negatywnymi emocjami.</b></p>	<p>smutek, lęk).  2) Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej.  3) Kształtowanie empatii.  4) Wzmacnianie poczucia własnej wartości.  5) Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców.  6) Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji.</p>	<p>psycholog</p>
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p>1) Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, udział w lokalnych konkursach, zawodach sportowych, Dzień Sportu.  2) Organizowanie rajdów, wycieczek, wspólnych imprez pozalekcyjnych i pozaszkolnych.  3) Korzystanie z propozycji lokalnych ośrodków kulturalnych i sportowych.  4) Wskazywanie zachowań służących zdrowiu (np. właściwe odżywianie). na lekcjach wychowawczych i przyrody.  5) Organizowanie pogadanek i działań prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną.  6) Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - aktywności ruchowej (rower, basen, spacer, wycieczki).  7) Dostarczanie informacji na temat szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów i stosowania substancji psychoaktywnych, wskazywanie możliwości unikania ich i wartości życia bez tych używek.  8) Dbanie o prawidłową postawę podczas</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna</p>

	<p>lekcji oraz o higienę uczenia się.</p> <p>9) Udział w projekcie „Zdrowie na widelcu”</p> <p>10) Udział w projekcie „Szkoła Promująca Zdrowie”</p>	
<p><b>Wspieranie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</b></p>	<p>1) Współpraca z rodzicami w zakresie kierowania uczniów na badania do poradni.</p> <p>2) Kierowanie uczniów na zespoły wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne, organizowane w szkole.</p> <p>3) Udział w zajęciach profilaktycznych, wyrównawczych, działań zalecanych przez PPP</p> <p>4) Kierowanie dzieci celem zdiagnozowania w Poradni Psychologicznej</p> <p>5) Tworzenie według potrzeb klas integracyjnych (lub działania mające podobne oddziaływanie, np. nauczyciel wspomagający dla uczniów)</p> <p>6) Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.</p> <p>7) Kierowanie dzieci do OPS.</p> <p>8) W skrajnych przypadkach kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego i Sądu dla Nieletnich.</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor, pedagog, psycholog</p>

Plan i harmonogram zadań realizowanych przez Dyrektora placówki, wychowawców, pedagoga, psychologa, pracowników szkoły oraz pracowników niepedagogicznych wynika z organizacji roku szkolnego oraz bieżących potrzeb uczniów. Ważne jest uwzględnienie świąt i dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do pory roku i akademii szkolnych. Istotne w planie jest reagowanie na sytuacje konfliktowe, zagrażające.

Program skupia się na działaniach wychowawczych, czyli integracji klasy, integracji z rodzicami uczniów, trosce o bezpieczeństwo w szkole i poza nią, promocji zdrowego stylu życia poprzez odpowiednie programy, w których szkoła uczestniczy, wsparciu dziecka w rozwoju emocjonalnym i dobrym przygotowaniu do nauki w szkole. Nacisk kładzie się także na pojęcie patriotyzmu i kształtowanie postaw patriotycznych. Profilaktyka skupia się na niwelowaniu zachowań niepożądanych, pokonywaniu trudności związanych z rozwojem psychicznym, ochrony przed negatywnym wpływem mediów.

## **Ewaluacja**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego przeprowadza pedagog Szkoły Podstawowej wraz z powołanym do tego zespołem przez dyrektora szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych. Ankiety przeprowadza się wśród uczniów i rodziców.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Radzie Rodziców.
5. W przypadku wprowadzenia zmian do Szkolnego Programu Wychowawczego istnieje możliwość wydłużenia czasu jego realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców. Decyzję zatwierdza Rada Pedagogiczna.